

ПОЛОЖЕНИЕ
о методическом сопровождении образовательной деятельности

МКОУ СОШ №10

1. Цели и задачи методического сопровождения образовательной деятельности

1.1 Методическое сопровождение образовательной деятельности имеет целью совершенствование процесса подготовки выпускников через совершенствование методической работы, трансляцию инновационных технологий и передового опыта преподавателей в учебный процесс.

1.2 Поставленная цель решается выполнением следующих задач:

1.3 наполнение методическими разработками основной профессиональной образовательной программы, учебно-методических комплексов по дисциплинам, учебных планов с учетом федеральных государственных образовательных стандартов;

1.4 ориентация деятельности цикловых комиссий и преподавательского состава на самостоятельную разработку комплексного учебно-методического сопровождения процесса подготовки выпускников;

1.5 внедрение в учебный процесс новых программно-методических документов, методик и технологий обучения;

1.6 активизация инновационной деятельности по созданию дидактических материалов, компьютерных программ, дистанционного обучения, использованию активных форм и методов обучения в учебном процессе;

1.7 Методическое сопровождение образовательной деятельности ориентировано на длительную перспективу и заключается:

– в разработке новых учебных планов и программ, отвечающих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

– в создании оптимального комплексного методического обеспечения образовательного процесса по учебным дисциплинам и специальностям;

– во внедрении прогрессивных педагогических технологий, обеспечивающих качественную реализацию содержания образования и воспитания студентов.

1.8 Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса:

– обеспечивает уровень знаний, практических и профессиональных умений студента (выпускника), соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту специальности в части требований: во-первых, к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки специалиста; во-вторых, к уровню теоретической и практической подготовленности выпускника к решению задач, соответствующих его квалификации;

– способствует формированию у студентов продуктивных знаний, умений, оптимально сочетающихся с репродуктивными, а также развитию способности трансформировать знания и умения, свободно ориентироваться в новой информации, ранее не изучаемых ситуациях, самостоятельно составлять программу практических действий, формулировать («видеть») проблему, определять ее составляющие, и находить пути ее решения;

– позволяет активно внедрять инновационные методы в практику образовательного процесса, основанные на использовании современных достижений науки, информационных и дистанционных технологий в образовании;

– обеспечивает повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения,

исследовательские методы, тренинговые формы и др.).

2 Содержание методического сопровождения образовательной деятельности

2.1 Методическое сопровождение образовательного процесса по учебным дисциплинам и специальностям представляет собой систему нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для проектирования и реализации компетентностной модели специалиста.

2.2 Основу компетентностной модели специалиста должны составлять требования заказчиков образовательных услуг к личностным качествам, знаниям, умениям и навыкам выпускников с учетом изменений, происходящих на рынке труда, в агропромышленном комплексе, будущие виды профессиональной деятельности и функции современного специалиста.

2.3 Системообразующим документом учебно-методического сопровождения специальности является основная профессиональная образовательная программа, которая представляет собой комплект документов, определяющий содержание образования по направлению (специальности), методику обучения (преподавания и учения), совокупность образовательных услуг и разрабатывается самостоятельно на основе соответствующих государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

2.4 В состав основной профессиональной образовательной программы входят:

- Учебные планы;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы дисциплин;
- Рабочие программы профессиональных модулей;
- Программы преддипломных практик
- Фонды оценочных средств
- Учебно-методический комплекс дисциплины

2.5 Учебно-методический комплекс дисциплины является частью основной образовательной программы, разрабатываемой по каждому направлению или специальности подготовки, и включает рабочую программу и учебно-методические материалы, сопровождающие учебный процесс.

2.6 Рабочая программа дисциплины разрабатывается преподавателями колледжа на основе примерной программы. Рабочая программа содержит:

- цели изучения дисциплины, соотнесенные с общими целями основной профессиональной образовательной программы, в том числе имеющие междисциплинарный характер или связанные с задачами воспитания;
- содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов;
- учебно-методическое обеспечение дисциплины, включает перечень основной и дополнительной литературы, методические рекомендации преподавателю и методические указания студентам;
- требования к уровню освоения программы и формы текущего, промежуточного и итогового контроля.

Методические рекомендации (материалы) для преподавателя могут оформляться в виде приложения к программе дисциплины и должны указывать на средства, методы обучения, способы учебной деятельности, применение которых для освоения тех или иных тем и разделов наиболее эффективно.

Методические указания для студентов могут оформляться в виде приложения к программе дисциплины и должны раскрывать рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы, а также выполнение самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (проектов).

3. Порядок разработки учебно-методического сопровождения образовательной деятельности

3.1. Координационную работу по созданию учебно-методического сопровождения образовательной деятельности техникума осуществляют цикловые комиссии в рамках своей компетенции. Разработку учебно-методических комплексов по дисциплине осуществляют преподаватели техникума.

- 3.2. Учебно-методическое сопровождение формируется по каждой дисциплине и по специальности в целом, включает обязательные и дополнительные структурные элементы.
- 3.3. Обязательными структурными элементами учебно-методического комплекса являются: рабочая программа дисциплины, учебник и (или) учебное пособие, в соответствии с учебным планом практикум (лабораторный практикум), задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине, методические указания для выполнения задания контрольной работы для студентов заочной формы обучения, а также программы практик и государственной итоговой аттестации по специальности.
- 3.4. Дополнительно по дисциплине могут быть подготовлены следующие виды учебно-методической литературы: конспекты (тексты) лекций, методические указания по изучению дисциплины, рабочая тетрадь, задачник, справочные издания, учебно-методическое пособие, практическое руководство, хрестоматия, учебное наглядное пособие, методические разработки активных форм обучения (деловые игры и ролевые игры, викторины, КВН, конкурсы профессионального мастерства, тренинги и пр).
- 3.5. Разработанные учебно-методические материалы:
- включают федеральный компонент образования, национально-региональные (региональные) и отраслевые особенности подготовки выпускников;
 - государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности (федеральный компонент), который определяется набором дидактических единиц, представляющих собой части учебной информации, подлежащей обязательному усвоению студентами;
 - требования к выпускнику, отражающие профессиональные компетенции, социальные ожидания общества к интеллектуальным, личностным и поведенческим качествам и умениям выпускника и определяющие его готовность к самостоятельной жизни, продуктивной профессиональной деятельности в современном обществе;
 - достижения в профессиональной сфере;
 - основываются на творческом подходе, принципах инновационной деятельности, информационных технологиях, активных формах и методах обучения;
 - отражают авторское видение процесса подготовки современных выпускников и условий их всестороннего личностного развития в процессе обучения.
- 3.6. Ответственность за создание методического сопровождения несут:
- по дисциплине - преподаватель, рецензент, председатель цикловой комиссии;
 - по специальности - председатель цикловой комиссии, заместитель директора по учебной работе техникума.